**Подгрупповое логопедическое занятие**

**Тема: «Звук «Л». Мир цветов».**

Этап: автоматизация звука «Л» в словах, фразе, тексте.

Составил:

учитель-логопед

ДО «Акварелька» МАОУ «Школа-сад№ 10»

г. Когалым

Родионова Светлана Викторовна

**Цель:** создание условийдля закрепления правильного произношения звука «Л» в словах, фразе, тексте.

**Задачи:**

* **Образовательные:**

- формировать практические умения и навыки пользоваться фонетически чистой, грамматически правильной речью;

- формировать кинестетический образ звука «Л» (ощущения положения органов артикуляции);

- уточнять и расширять словарный запас по теме «Цветы».

* **Коррекционно-развивающие:**

**-** устранять дефектное произношение звука «Л», автоматизировать звук в словах, предложениях;

**-** развивать силу выдыхаемой воздушной струи;

**-** развивать фонематический слух и восприятие;

**-** развивать грамматический строй речи;

**-** развивать общую моторику и координацию речи с движениями;

**-** активизировать мыслительные процессы

* **Коррекционно-воспитательные:**

- формировать положительную мотивацию на организации НКОД;

- воспитывать умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

- воспитывать любознательность;

- воспитывать любовь, бережное отношение к природе (цветам).

**Методы и приёмы:**

- упражнение;

- игровое упражнение;

- дидактическая игра;

- художественное слово;

- словесное пояснение;

- игра малой подвижности;

- эксперимент

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал:**

Аудиозапись песенки «Цветочки», фланелеграф, 2 магнитные доски, корзинка, мяч; 2 вазы (синяя и зеленая), цветы (гладиолус, подсолнух, фиалка, анютины глазки, ландыш, клевер, лютик, лилия, василек, тюльпан, ромашка);

**Раздаточный материал:**

по 6 карточек с изображением цветов, карточки на воздушную струю, карточки «Где звук живёт», картинки для игры-эксперимента «Половинки», зеркала, игра-фокус «Плавающие слова», карточки с изображением фиалки, бумажные салфетки

**Предварительная работа:**

- разучивание игр для развития мелкой и общей моторики «Венок», «Что нужно цветочку?»;

- знакомство с комплексом артикуляционной гимнастики «Цапля и лягушки»;

- знакомство с артикуляционным укладом звука «Л»

- расширение знаний по лексической теме «Цветы».

**Ход занятия**

*Дети заходят в зал, приветствуют гостей. Логопед предлагает сесть на стулья.*

1. **Мотивационно-целевой этап**

**Логопед:** Предлагаю вам послушать песенку Слушайте внимательно. Вам предстоит ответить на вопрос: «О чём песня?»

*(звучит песенка «Цветочки»)*.

- О чём поётся в песне? *(о цветах)*

1. **Решение проблемной ситуации**

**Логопед:**

- О каких цветах поётся в песне? *(колокольчик, одуванчик, лютик, ромашка)*

- В названии какого из них есть звук «Л»? *(колокольчик, лютик)*

Сегодня мыпоговорим оцветах и будем упражняться в правильном произнесении звука «Л».

**2. Артикуляция и характеристика звука «Л».**

**Логопед:** Скажите, что делают губы, где находится кончик языка, поет ли голосок, какая выходит воздушная струя, когда мы произносим звук «Л» (дети выбирают на слайде необходимый символ)

- Язык мешает или нет выходить свободно воздушной струе? *(мешает)*

*-* Звук «Л» согласный или гласный? *(согласный)*

- Звонкий или глухой? *(звонкий)*

**3. Артикуляционная гимнастика «Цапля и лягушки»:**

Цель: развитие подвижности органов артикуляции, закрепление артикуляционного уклада звука «Л».

**Логопед:** Давайте подготовим наши язычки.

**Сказка «Цапля и лягушки»** *(И. Л. Лебедева).*

Злая цапля *по болоту*

Каждый день шла на охоту.

*Прикусить зубами кончик языка и на длительном выдох похлопать пальчиками по щекам так, чтобы слышался хлюпающий звук.*

Всюду цапля *клюв* совала.

Жить лягушкам не давала!

*Вытянуть губы вперед «длинным клювом».*

И *заплакали* лягушки:

«Что же делать нам, подружки?

*Обиженно оттопырить нижнюю губу.*

Хватит хныкать и бояться,

Лучше будем …Улыбаться!

*Длительно удерживать губы растянутыми в улыбке.*

Все, теперь нам *цапли*

*Не страшны* ни капли!

И такие *цапли*

*Не страшны* ни капли…

*Чередование упражнений «клюв» (на слово «цапли») и «улыбка» (на слова «не страшны»)*

Где ты, цапля выходи!

Мы сейчас тебя *съедим*!

*«Пожевать» язык, многократно произнося при этом «ЛА».*

Даже *губы* мы *оближем.*

Что стоишь? Иди поближе!»

*Облизывать верхнюю губу широким языком сверху вниз.*

От испуга цапля вдруг

Завопила, как *индюк.*

*Выполнить упражнение «индюшата» («болтушка»).*

Крылья цапля распустила,

*Замахала* со всей силы

*«Помахать» языком вверх-вниз.*

И быстрее *самолета*

Улетела прочь с болота.

*Протяжное произнесение звука Л-л-л.*

**4. Слуховое внимание, фонематический слух.**

*На слайде детям предлагаются соответствующие картинки.*

**Логопед:** Скажите, как называют человека, который

- пчел разводит (пчеловод)

- птиц разводит (птицевод)

- овощи разводит (овощевод)

- цветы разводит (цветовод).

**5. Развитие слухового внимания**

**Логопед:**  Послушайте, какое несчастье случилось с одним цветоводом:

Жил один цветовод, он развел огород,

Приготовил старательно клумбы,

Он принес чемодан, полный разных семян,

Но смешались они в беспорядке.

Наступила весна, и взошли семена –

И на клумбах, засеянных густо,

*Астророзы* росли, *одуванлилии* росли,

*Ромашландыш, фиалгладиолус…*

**Логопед:** Ребята, назовите семена каких цветов у него перепутались.. (астры, розы, одуванчики, лилии, ромашки, ландыши – логопед кладёт названный цветок на стол)

*Логопед обращает внимание детей на оформление зала.*

**Логопед**: Назовите цветы, которые вы видите (ромашка, мак, одуванчик). Есть звук «Л» в этих словах. Какой звук слышится во всех словах? («К»)

**6. Игра «Венок»**

Цель: развитие мелкой моторики.

**На зелёном лужочке**

**Расцвели цветочки.**

**Давай-ка, дружок,**

**Сплетём венок! *(делаем «колечки» большими и***

**Берём василёк — плетём венок. *указательными пальцами правой и***

***левой руки, сцепив одно «колечко» с другим, наподобие «цепочки»)***

**Берём колокольчик—плетём веночек.  *(делаем те же движения большими и***

***средними пальцами обеих рук)***

**Берём клеверок — плетём венок. *(то же большими и***

***безымянными пальцами обеих рук)***

**Берём ромашку-цветок — плетём венок. *(то же большими***

***пальцами и мизинчиками обеих рук)***

**Каждый цветок украсил венок!**

**7. Игра «Положи и посчитай цветы»**

Цель: автоматизация звука «Л» в слове, развитие фонематического слуха, совершенствование грамматического строя (согласование числительных с существительными).

**Логопед:** В природе существует много цветов. Я буду называть цветы, а вы, услышав название со звуком «Л», должны положить перед собой на стол цве-точек. (*Логопед спрашивает у каждого ребенка, какие цветы он будет выкла-дывать: фиалки, гладиолусы, подсолнухи, колокольчики).*

Логопед называет цветы: мак**, ландыш,** роза,ромашка**, фиалка,** пион, астра, **хохлатка**, одуванчик **гладиолус,** незабудка**,** гвоздика, нарцисс, **подсолнух** (дети, услышав название цветка со звуком «Л», выкладывают на столе цветы).

**Логопед:** Посчитай, сколько *фиалок (гладиолусов, колокольчиков, подсолну-хов)* ты положил (каждый ребенок считает, согласуя числительное с существи-тельным: *одна фиалка, две фиалки, три….., пять фиалок).*

**8. Игра «Соберём букеты»**

Цель: развивать фонематический слух, упражнять в различении на слух и в речи звуков «Л» - «ЛЬ».

**Логопед:** У меня есть цветы. Помогите составить из них букеты. *(логопед достает из корзинки цветы, дети их называют)*

**Логопед:** Я предлагаю взять цветок, назвать его и определить, звук «Л –твёрдый или мягкий «ЛЬ». Если звук мягкий - поставить в зеленую вазу, а с твердым звуком - поставить в синюю вазу *(дети выходят к мольбертам и распределяют цветы по вазам:*

*в зеленую – лютик, василек, клевер, лилия, тюльпан;*

*в синюю -*  *ландыш, хохлатка, фиалка, гладиолус, подсолнух.*

**Логопед:** А почему ромашку не поставили в вазу? *(нет звука «Л»)*

Назовите цветы в вазе, которая стоит слева от вас *(дети перечисляют цветы, в которых слышится твердый звук «Л»).*

**9. Игра «Что нужно?»**

Цель: развитие общей и мелкой моторики, совершенствование координации речи с движениями.

*Дети рассказывают стихотворение, сопровождая движениями:*

Что нужно, чтоб вырос красивым цветок,

Чтоб крепким высоким стал стебелек,

Чтобы бутончик раскрылся,

Чтобы пышнее цветок распустился?

Землю лопатой нужно взрыхлить.

Семечко бережно посадить.

Что семечку нужно, чтоб прорасти?

Дождичку нужно почаще идти.

Семечко чистой водички напьется

И стебелек через землю пробьется.

**11. Игра «Закончи предложение» (с мячом)**

Цель: совершенствование навыков словообразования (прилагательные от существительных)

**Логопед:** Если цветы растут на лугу, как мы назовем цветы? Закончите предложение *(луговые).*

В лесу растут цветы…(*лесные).*

В поле растут цветы*… (полевые).*

В саду растут цветы… (*садовые).*

В теплице растут цветы… *(тепличные).*

В оранжерее растут цветы… *(оранжерейные).*

*Логопед предлагает детям сесть на стулья.*

**11. Игра «Помогите пчеле».**

Цель: выработка силы и направления воздушной струи, автоматизация звука «Л» во фразе, совершенствование грамматического строя (форма предложного падежа существительных).

**Логопед:** Цветы угощают нектаром пчёл. Положите перед собой карточки, и посадите на цветы пчел.

- Где сидит пчела? *(ответы детей полным предложением: «Пчела сидит на фиалке, гладиолусе, подсолнухе, хохлатке»).*

**Логопед:**  Помогите пчелке взлететь, подуйте на нее. Не забывайте, как правильно дуть, следите за щеками (*дети несколько раз выполняют задание).* – Скажите, где сидела пчела, пока не улетела? *(каждый ребенок составляет предложение, используя глагол в прошедшем времени: «Пчела сидела на фиалке»).*

**12. Упражнение «Составь предложение».**

Цель: упражнение в составлении предложения по сюжетной картинке, автоматизация звука «Л» во фразе.

**Логопед:** Расти цветам помогает солнце. В слове «солнце» есть звук «Л»? Измените слово так, чтобы появился звук «Л» *(уменьшительно-ласкательная форма* - *солнышко*) *(на фланелеграфе размещены солнце, фиалка, подсолнух, гладиолус, ландыш).*

**Логопед:** Расскажите, какие цветы ласкает солнышко своими лучами *(каждый ребенок составляет предложение: «Солнышко ласкает лучами ландыш и т. д.»)*

**Логопед:** Солнышко ласкает все вокруг, значит как мы про него можем сказать, какое оно? *(ласковое)*

**13. Игра – эксперимент (с зеркалом)**

Цель: совершенствование навыков словообразования, автоматизация звука «Л» во фразе; воспитание любознательности и наблюдательности.

**Логопед:** назовите, что нарисовано на ваших картинках.

*Дети называют: У меня полландыша (полподсолнуха, полфиалки, полхохлатки, полгладиолуса)*

**Логопед:** Я предлагаю поднести картинку к зеркалу и сказать, что случилось.

*Дети отмечают: было полландыша, стал целый ландыш.*

**Логопед:** почему так получилось? (отражение помогае получить из половинки целый предмет)

**14. Игра- фокус «Плавающие слова»**

Цель: автоматизация звука «Л» в словах, фразе, развитие внимания и наблюдательности.

На столе параллельно лежат 4 длинные цветные полоски, на середине полосок сверху лежит голубой овал – «озеро». Находящиеся слева от «озера» концы полосок условно обозначаются «ручейки», впадающие в «озеро», а правые концы полосок – вытекающие «реки». На полоски с обеих сторон от «озера» размещаются парные картинки. Картинки на цветные полоски кладём в определённом порядке.

Секрет фокуса:

детям достаточно найти единственную картинку, которая есть и на названном впадающем «ручейке» (то есть слева), и на названной вытекающей «реке» (то есть справа).

*Дети разбиваются на пары. По очереди загадывают картинку и описывают, по какой речке она втекает, по какой – вытекает.*

**15. Автоматизация звука в тексте**

**Логопед**: Предлагаю послушать стихотворение о фиалке и проговорить его:

На солнечной опушке фиалка расцвела,

Лиловенькие ушки тихонько подняла.

**Логопед:** В природе фиалок осталось мало, поэтому их рвать нельзя. Их занесли в «Красную книгу» Пусть они растут, цветут и всех радуют.

О чем мечтает цветовод? В его мечтах весь мир цветет.

И люди, глядя на цветы, становятся добрей.

Пусть эти славные мечты исполнятся скорей. (Е. Серова)

**III. Рефлексия.**

Логопед предлагает детям вспомнить, что делали на занятии, что вызвало затруднение, что было интересно. Дарит детям на память изображение фиалки со стихотворением и раскраски цветов.

**Источники:**

1. Лебедева И.Л Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, ЛЬ: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей.- М.: Вентана-Граф, 2008, 32 с.
2. Серова Е. Наши цветы- М.: Детгиз, 1961
3. Кончаловская Н. «Про овощи (шутка)» - <https://allforchildren.ru/poetry/veget034.php>
4. «Венок» (пальчиковая игра) - <https://pandia.ru/text/80/402/1287.php>
5. «Цветочки» (песня про цветы) - <https://youtu.be/gMAjyMYjf48>